



**UPAYAMENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
PADA SISWA KELAS V SD 2 PANJUNAN
KUDUS TAHUN 2013/2014**

**Oleh
AMALIA ULFA RAHMAWATI
NIM. 200931091**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYAMENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA
MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN
PADA SISWA KELAS V SD 2 PANJUNAN
KUDUS TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
AMALIA ULFA RAHMAWATI
NIM. 200931091**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“ Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”

(*Thomas Alva Edison*)



Skripsi ini dipersembahkan kepada:

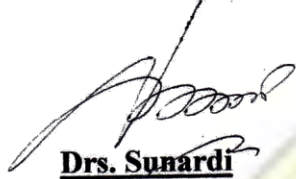
1. Bapak dan Ibu, serta Suamiku tercinta, Bpk. Marsiyo, S.Pd dan Ibu. Asmah, S.Pd serta M. Zainal Arifien, yang telah berjasa besar untuku, yang selalu membantuku dalam hal materiil ataupun non materiil.
2. Anakku tersayang, M. Rizqy Putra R yang selalu menjadi penyemangatku dalam meraih cita-cita.
3. Bapak dan Ibu Mertua, beliau bpk Rifa'I dan Ibu Rukati yang selalu membantuku dalam hal materiil ataupun non materiil.
4. Teman-teman progdi BK yang telah memberi semangat serta membantu dan menemaniku.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh AMALIA ULFA RAHMAWATI 2009-31-091 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Maret 2014

Pembimbing I



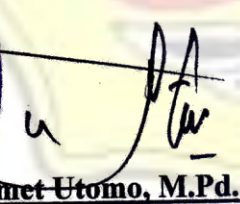
Drs. Sunardi
NIP . 19521105 198303 1 004

Pembimbing II



Drs. Sabar Rutoto, M. Pd
NIP.19480602 198203 1 001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan.



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 1987

PENGESAHAN

Skripsi oleh Amalia Ulfa Rahmawati NIM 200931091 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 13 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 13 Maret 2014

Dewan Penguji


Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 004

Ketua


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 198203 1 001

Anggota




Dra. Hj. Sutarti, SE. MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIP. 061071302 000 1 015

Anggota

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219198703 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, peneliti syukuri atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul: “UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN PADA SISWA KELAS V SD 2 PANJUNAN KUDUS TAHUN PELAJARAN 2013/2014”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran penelitian.
3. Drs. Sunardi, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Sri Saurip, S.Pd, selaku Guru Kelas yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswi kelas V SD 2 Panjunan Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Maret 2014
Peneliti

Amalia Ulfa Rahmawati
200931091

ABSTRAK

Amalia Ulfa Rahmawati, 2014. "Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten Pada Siswa Kelas V SD 2 Panjunan Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014". Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. Sunardi, Dosen Pembimbing II Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar: Layanan Penguasaan Konten.

Penelitian ini dilatar belakangi masih ada sebagian siswa kelas V mempunyai kemandirian belajar yang rendah seperti belum mampu berfikir secara kritis, kreatif dan inovatif, mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain, tidak bisa memecahkan masalah dengan berpikir yang mendalam, masih meminta bantuan orang lain, merasa rendah diri apabila harus berbedadengan orang lain, tidak mau berusaha dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan, tidak bertanggung jawab atas tindakannya sendiri. Permasalahan yang akan diteliti: Apakah layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemandirian belajarpada siswa kelas V SD 2 Panjunan kudus Tahun Pelajaran 2013/2014? Tujuan penelitian ini adalah: untuk mendeskripsikan faktor- faktor kemandirian belajar yang kurang, dapat menemukan seberapa besar peningkatan kemandirian belajar siswa yang dilakukan peneliti melalui layanan penguasaan konten siswa kelas V SD 2 Panjunan Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritik: Hasil penelitian ini diharapkan dapat melengkapi referensi yang telah ada, sehingga dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan disekolah khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling, serta sebagai bahan acuan untuk penelitian yang lebih lanjut lagi. 2. Kegunaan Praktis: Bagi Kepala Sekolah dapat digunakan sebagai dasar atau pertimbangan dalam menentukan belajar yang mendukung adanya progam bimbingan dan konseling di sekolah. 2. dapat digunakan oleh guru pembimbing untuk dijadikan bahan acuan atau panduan ilmiah untuk menentukan membantu yang mengalami masalah kemandirian belajar. 3. Bagi Siswa, Meningkatnya kemandirian belajar yang positif di dalam diri siswa, sehingga prestasi demi prestasi dapat di ciptakan dan proses belajar sehari-hari dapat berjalan sesuai yang diharapkan. Untuk dijadikan bahan kajian peneliti berikutnya. Hipotesis Penelitian ini adalah: "Melalui layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemandirian belajar pada siswa kelas V SD 2 PPanjunan Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014."

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas V, sebanyak 12 siswa yang kemandirian belajarnya rendah berdasarkan wawancara dan observasi. Variabel penelitian: layanan penguasaan konten (variabel bebas) dan kemandirian belajar (variabel terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan

siklus II) setiap siklus 3 pertemuan membahas 3 materi dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan layanan penguasaan konten dengan kemandirian belajarsiswa rendah dan masuk dalam kategori kurang dengan hasil rata-rata 33,8%. Setelah diberi layanan penguasaan konten pada siklus I pertemuan pertama kemandirian belajar siswa belum ada peningkatan, pada pertemuan kedua meningkat menjadi 35,3% dengan kategori kurang, pada pertemuan ketiga kemandirian belajar siswa meningkat menjadi 43,7% dengan kategori kurang. Sedangkan pada siklus II pertemuan pertama kemandirian belajar siswa meningkat menjadi 50,3% dengan kategori cukup, pada pertemuan kedua kemandirian belajar siswa memperoleh peningkatan menjadi 53,3% dengan kategori cukup, pada pertemuan ketiga kemandirian belajar siswa memperoleh peningkatan menjadi 74,8% dengan kategori baik. Hal ini menunjukkan layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa pada kelas V SD 2 Panjunan Kudus .

Kesimpulan penelitian ini adalah layanan penguasaan konten dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas V SD 2 Panjunan Kudus. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada:

1. Kepada Kepala sekolah pelaksanaan pelayanan konten terhadap siswa dapat dijadikan sebagai kegiatan wajib, khususnya untuk siswa-siswa kelas 4-5 yang akan mengikuti ujian, untuk memotivasi tumbuhnya kemandirian belajar, sehingga tidak terjadi ketergantungan pada pihak sekolah atau guru saja..
2. Kepada Konselor Diharapkan agar konselor sekolah memberikan layanan penguasaan konten berkaitan dengan kemandirian belajar siswa secara intensif dan pemberian layanan penguasaan konten sesuai dengan kebutuhan siswa agar potensi siswa dapat berkembang secara optimal.
3. Kepada Siswa Diharapkan siswa memiliki kemandirian yang tinggi dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran agar siswa mampu mencapai prestasi yang diharapkan.

ABSTRACT

Amalia Ulfa Rahmawati, 2014. "Effort to Improve Self-learned Through Content Mastery Service of Fifth Grade Students of SD 2 Panjunan Kudus in Academic Year 2013/2014". Skripsi: Guidance and Counseling Study of Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sunardi Advisors : (2) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

Key words: Self-Learned: Content Mastery Service.

This research of background overshadow there is still some of Fifth class has self-learned low, like not yet can think critically, creative, and innovative, easy effect by opinion of other person, cannot problem solving by cut wisdom teeth, still asking help the other person, condescending feel if must different with the other person, do not want to try fully diligence and discipline, irresponsible of self-action.

The problems which would checked: Do content mastery service can improve self-learned of fifth class of SD 2 Panjunan Kudus in academic year 2013/2014? The objectives of this research: to describe self-learned factors which are low, can find how big of improving self-learned students which are doing researcher by content mastery service of fifth grade students at SD 2 Panjunan Kudus in academic year 2013/2014.

The significance of this research: (1) theoretical significance: the result of this research expectable can complete reference which has there is, so can give utility for development knowledge in school especially, in guidance and counseling, and referable to the research furthermore. (2) Practically significance: for Headmaster can use as basis or consideration in determining to learn supporting the existence guidance and counseling program in school. For counselor teacher can use basis or escort scientific to help which is problem experience self-learned. For students, to improve self-learned which are positive in daily actively, so the measurement gets creating and the learning process in daily activity can continue expectably, for referable the researcher further. The hypothesis this research are "By content mastery service can improve self-learned of fifth grade students at SD 2 Panjunan Kudus in academic year 2013/2014."

The subject of this research is V grade students, 12 of students which are their self-learned low based on interview and observation. The variable of the research are content mastery service (dependent variable) and self-learned (independent variable). The method of collecting the data, the main observation method, supporting the method is interview and documenting. The analysis data use comparative descriptive. The research has done 2 cycles (cycle I and cycle II). Every cycle, 3 meeting discussed 3 materials by the time allocation is 45 minutes.

Based on the result of the observation before action content mastery service by self-learned low and can be categorized is less by the average 33,8%. After given content mastery service on cycle I first meeting self-learned improvement not yet. On second meeting rise be 35,3% can be categorized is less.

On third meeting, self-learned students rise be 43,7% can be categorized is less. Whereas on cycle II the first meeting self-learned rise be 50.3% can be categorized is enough. On second meeting self-learned rise be 53.3% can be categorized is enough. On third meeting self-learned the students get improve be 74.8% can be categorized is good. This case indicates content mastery service can improve self-learned of fifth grade students at SD 2 Panjunan Kudus.

The result of the research that can conclude content mastery service can improve self-learned of fifth grade student at SD 2 Panjunan Kudus. Thereby, the hypothesis can accept because it put to a test their fact. See found in the field, the researcher gives suggestion for: 1. Headmaster, to give development of relationship for teacher about appropriate the method which are must use in teaching appropriate with requirement the students. 2. For counselor teacher, hoped class teachers can attention the method and the model of learning which are used in teaching in order to the students can catch the materials by fast. 3. For students, hoped the students realize their the character and assignment as a student. Study is principal thing for students. By study, the students can more sharpen skill owned the ability.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.4.1 Kegunaan teoritis.....	4
1.4.2 Kegunaan praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 7
2.1 Kemandirian Belajar Siswa.....	7
2.1.1 Pengertian Kemandirian	7
2.1.2 Ciri-Ciri Kemandirian	8
2.1.3 Pengertian Belajar	9

2.1.4	Tujuan Belajar	11
2.1.5	Fakor-fakor Yang mempengaruhi Belajar.....	12
2.1.6	Prinsip-prinsip Belajar	13
2.1.7	Pengerian Kemandirian Belajar	16
2.1.8	Ciri-ciri Kemandirian Belajar	18
2.1.9	Fakor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	20
2.1.10	Layanan Penguasaan Konten	22
2.1.11	Pengerian Layanan Penguasaan Konten	22
2.1.12	Tujuan Layanan Penguasaan Konten	23
2.1.13	Komponen Layanan Penguasaan Konten	25
2.1.14	Asas Layanan Penguasaan Konten	25
2.1.15	Metode dan Tehnik Layanan Penguasaan konten.....	26
2.1.16	Media Pembelajaran Dalam Layanan Penguasaan Konten	27
2.1.17	Waktu dan Tempat Dalam Layanan Penguasaan Konten	28
2.1.18	Penilaian	28
2.1.19	Keerkaian	29
2.1.20	Pelaksanaan Layanan Penguasaan Konen	30
2.2	Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Penguasaan Konten	33
2.3	Kajian Penelitian Sebelumnya	34
2.4	Kerangka Berfikir	35
2.5	Hipotesis Tindakan	39
2.6	Indikator Keberhasilan.....	39

BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.1 Setting Penelitian	40
3.1.2 Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian.....	42
3.3 Rancangan Penelitian.....	43
3.4 Prosedur Penelitian	48
3.4.1 Metode Observasi	48
3.4.2 Metode Wawancara.....	54
3.5 Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	59
4.1 Hasil Penelitian	59
4.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	61
4.2.1 Perencanaan.....	61
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	62
4.2.3 Observasi.....	63
4.2.5 Refleksi	65
4.3 Hasil Penelitian Tindakan Siklus II	66
4.3.1 Perencanaan.....	66
4.3.2 Pelaksanaan tindakan	67
4.3.3 Observasi.....	67
4.3.4 Refleksi	69
4.4 Uji Hipotesis	75

BAB V PEMBAHASAN	77
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	94
6.1 Kesimpulan	94
6.2 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	99



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel3.1 Jadwal Peneliiian.....	41
Tabel3.3 Lembar Observasi	50
Tabel 4.1Hasil Observasi Kemandirian belajar Siklus 1	65
Tabel 4.4 Hasil observasi peneliti indicator kemandirian belajar siklus II.....	69
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II aspek <i>high touch</i>	71
Tabel 4.6 Keterangan Kategori Dan Interval Dari hasil observasi kolabolator terhadap Peneliti Siklus I Dan Siklus II Aspek <i>High Touch</i>	72
Tabel 4.7 Hasil ObservasiAktivitasPenelitiSiklus I danSiklus II aspek <i>high tech</i>	73
Tabel 4.8 Keterangan Kategori dan Interval dari Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II aspek <i>high tech</i>	73
Tabel 4.9 Hasil Observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.	73
Tabel 4.10 Keterangan Kategori dan Interval dari Hasil Observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Kerangka Berfikir	39
3.2 :Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	44



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik1 Analisis Hasil Siklus I dan II Aspek <i>High touch</i>	72
Grafik2 Analisis Hasil Siklus I dan II Aspek <i>High tech</i>	53
Grafik3 Peningkatan Hasil Observasi Layanan Penguasaan Konten.....	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Absen Siswa	99
2. Satuan layanan Bimbingan dan konseling Siklus I.....	100
3. materi Asyiknya mengenal diri sendiri	103
4. laporan Pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut	106
5. Satuan layanan bimbingan konseling Siklus I (pertemuan ke 2).....	108
6. Materi Manfaat belajar mandiri	110
7. laporan Pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut	111
8. Satuan layanan bimbingan konseling Siklus I (pertemuan ke3)	113
9. Materi Kesuksesan siswa dengan adanya kemandirian belajar.....	115
10.Laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut	118
11. satuan layanan bimbingan dan konseling siklus 2 (pertemuan ke 1)	120
12. materi cara meningkatkan kemandirian belajar	122
13. laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut	125
14. satuan layanan bimbingan dan konseling siklus 2 (pertemuan ke 2)	127
15. materi Hidupku lebih menyenangkan dengan mempunyai kemandirian belajar.....	129
16. laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut	130
17. satuan layanan bimbingan dan konseling siklus 2 (pertemuanke 3)	132
18. materi menumbuhkan kedisiplinan dan semangat dalam belajar.....	134
19. laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut	138

20. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Pra Tindakan	140
21. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan 1	142
22. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan 2	144
23. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Pertemuan 3	146
24. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	148
25. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	150
26. Hasil observasi Indikator Kemandirian Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3	152
27. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus I	154
28. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I	156
29. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> Siklus II	158
30. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II	160